

11-PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GERAKAN SHOLAT

by Sekreningsih Nita

Submission date: 11-Feb-2020 10:24AM (UTC+0700)

Submission ID: 1255208860

File name: 11_Jurnal_UNISLA_Vol_1_No_1_2018.docx (156.8K)

Word count: 1128

Character count: 7153

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GERAKAN SHOLAT

1. PENDAHULUAN

Dengan semakin berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, banyak masyarakat yang mulai menyadari akan pentingnya media pembelajaran berbasis multimedia. Pembelajaran berbasis multimedia juga dapat membantu siswa dalam proses belajar lebih menyenangkan. Pemilihan media pembelajaran yang tepat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian dari tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Salah satu faktor yang menyebabkan belum meningkatnya kualitas pembelajaran adalah belum dimanfaatkannya sumber belajar atau media dengan maksimal. Dari observasi yang dilakukan peneliti di RA Al-Hadiid kota Madiun khususnya pada pembelajaran materi sholat kelas A yang berjumlah total 45 terbagi A1A2 masing-masing 25 dan 20 siswa dimana hasil belajar siswa masih rendah (kurang maksimal). Selama ini proses pembelajaran pada materi gerakan sholat di RA Al-Hadiid kota Madiun masih disampaikan dengan cara lama yaitu praktek langsung, guru memberi contoh setiap gerakan sholat, siswa mengikuti/menirukan (cara konvensional). Terbatasnya pemanfaatan TIK dalam pembelajaran di kelas diduga merupakan salah satu sebab lemahnya mutu pendidikan pada umumnya (Zinnurain dan Gafur, 2015: 158). Menurut pendapat Ardi dkk (2015:1), media merupakan salah satu faktor yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah karena dapat

membantu proses penyampaian informasi dari guru kepada siswa ataupun sebaliknya. Penggunaan media secara kreatif dapat memperlancar dan meningkatkan efisiensi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pada penelitian sebelumnya penulis sudah melakukan penelitian tetapi dengan menggunakan metode one group pretest posttest design. Pada penelitian ini penulis menggunakan metode quasi eksperiment, subjek penelitian tidak diambil secara acak dari populasi tetapi diambil dari seluruh subjek yang terbentuk secara alami. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu perlu adanya suatu penelitian agar peningkatan hasil dan kinerja guru maupun siswa dapat diketahui. Untuk dapat membantu siswa dalam memahami materi sholat yang disampaikan oleh guru, maka disarankan untuk menggunakan media pembelajaran.

2. METODE

Subjek penelitian ini adalah ODHA yang bergabung di KDS JCC+ , berusia ≥ 18 tahun atau sudah menikah, dalam kondisi baik atau tidak mengalami penurunan kesadaran, telah di diagnosis positif terinfeksi HIV ≥ 6 bulan, sudah di terapi ARV dan telah menandatangani *informed consent*. Desain penelitian yang digunakan yaitu deskriptif dengan responden berjumlah 79 ODHA yang diambil berdasarkan teknik pendekatan *Purposive*

1 Sampling dari 367 ODHA di KDS JCC+. Kualitas hidup (*Quality of Life* QoL) ODHA dikaji menggunakan kuisioner WHOQoL-HIV BREF.

3. PEMBAHASAN 2

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan non-equivalent control group design. Jenis non-equivalent control group design di pilih karena subjek penelitian tidak diambil secara acak dari populasi tetapi diambil dari seluruh subjek yang terbentuk secara alami. Pada penelitian ini peneliti membagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok kelas eksperimen dan kelompok untuk kelas kontrol.

Pada kelas eksperimen akan diberikan treatment berupa pembelajaran materi gerakan sholat berbasis multimedia. Sedangkan kelas kontrol akan dijadikan sebagai pembanding yang mendapatkan pembelajaran materi gerakan sholat dengan cara konvensional (guru memberi contoh setiap gerakan sholat beserta doa-doa yang harus diucapkan, siswa tinggal menirukan).

Untuk kelas eksperimen sebelum pembelajaran dimulai, terlebih dahulu peneliti melakukan pretest dengan menggunakan soal essay. Sedangkan pada pertemuan terakhir, siswa akan diberikan posttest dengan menggunakan soal yang sama persis saat pretest. Sama seperti pada kelas eksperimen, pada kelas kontrol sebelum dimulai proses pembelajaran, terlebih dahulu peneliti memberikan soal pretest dan diakhir peneliti juga akan memberikan soal posttest. Peneliti memberikan soal pretest dan posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen merupakan soal yang sama persis. Tujuannya untuk mengetahui adanya perbedaan ataupun peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan yang berbeda diantara kedua kelas tersebut.

Berikut ini penjabaran data hasil pembelajaran yang terbagi dalam 3 kelompok yang terdiri dari :

a) Data Pretest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol Pretest merupakan test yang dilakukan diawal sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai. Tujuan dari pretest ini adalah untuk mengetahui kemampuan awal dan tingkat pemahaman awal kedua kelompok baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dalam hal pemahaman materi gerakan sholat. Berdasarkan hasil analisis deskriptif di peroleh hasil data sebagai berikut: pada kelompok eksperimen diperoleh mean = 0.56; median= 0.50; simpangan baku = 1.166; varian = 0.03; skor terendah = 0.40; skor tertinggi = 0.80. Sedangkan untuk kelompok kontrol diperoleh hasil data sebagai berikut : mean = 0.6; median = 0.63; simpangan baku =

0.073; varian = 0.0054; skor terendah = 0.53; skor tertinggi = 0.73.

Tabel 1. Data Pretest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Uji Test Hasil Belajar	Pretest Kelas Eksperimen		Pretest Kelas Kontrol	
	statistik	Std. error	statistik	Std. error
Mean	0.56	0.043	0.6	2.91
Median	0.50		0.63	
Simpangan baku	0.166		0.073	
Varian	0.03		0.0054	
Skor terendah	0.40		0.53	
Skor tertinggi	0.80		0.73	

Berdasarkan hasil analisis deskriptif tersebut di atas, menunjukkan bahwa rerata skor hasil belajar dari kedua kelompok baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda jauh, yakni rerata skor kelompok eksperimen adalah 0.56, sedangkan rerata skor kelompok kontrol adalah 0.6.

b) Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Posttest yang dilakukan pada kelompok eksperimen dilakukan dengan tujuan untuk melihat perubahan hasil belajar pada siswa setelah mendapat pengajaran dengan menggunakan animasi pembelajaran kosakata bahasa inggris. Instrumen dari posttest pada kelas eksperimen menggunakan soal yang sama pada saat posttest. Berdasarkan hasil analisis deskriptif di peroleh hasil data sebagai berikut: pada kelompok eksperimen diperoleh mean = 3.10; median= 3.30; simpangan baku = 0.9751; varian = 0.951; skor terendah = 1.30; skor tertinggi = 5.0. Sedangkan untuk kelompok kontrol diperoleh hasil data sebagai berikut : mean = 2.291; median = 2.7; simpangan baku = 1.176; varian = 1.38; skor terendah = 1.0; skor tertinggi = 4.7;

Tabel 2. Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji Test Hasil Belajar	Posttest Kelas Eksperimen		Posttest Kelas Kontrol	
	statistik	Std. error	statistik	Std. error
Mean	3.10	0.195	0.291	0.23
Median	3.30		2.7	
Simpangan baku	0.975		1.176	
Varian	0.951		1.38	
Skor terendah	1.30		1.0	
Skor tertinggi	5.0		4.7	

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari kedua kelompok, menunjukkan bahwa rata-rata nilai yang diperoleh dari kedua kelas terdapat perbedaan secara signifikan, yaitu untuk kelompok eksperimen rata-rata nilai (mean) = 3.10 dan rata-rata untuk kelompok kontrol adalah 0.291.

c) **Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan kelas kontrol**

Data Motivasi Pembelajaran dimaksudkan untuk melihat perbedaan motivasi belajar para siswa jika proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan animasi pembelajaran dan pembelajaran dilakukan hanya dengan media buku dan papan tulis. Data motivasi pembelajaran di ambil bersamaan dengan kegiatan posttest yaitu sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

Data diperoleh melalui hasil angket yang disebar kepada para siswa Berdasarkan hasil analisis deskriptif di peroleh hasil data sebagai berikut: pada kelompok eksperimen diperoleh mean = 23,619; median= 24; simpangan baku = 2,044; varian = 4,178; skor terendah = 20; skor tertinggi = 28; . Sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh data untuk mean = 21,58; median= 2.7; simpangan baku = 1,176; varian = 1,38; skor terendah = 20; skor tertinggi = 28

Tabel 3. Hasil Motivasi Belajar Kelompok

Uji Test Hasil Belajar	Posttest Kelas Eksperimen		Posttest Kelas Kontrol	
	statistik	Std. error	statistik	Std. error
Mean	23.61	0.195	21.58	0.23
Median	24.0		2.7	
Simpangan baku	2.044		1.176	
Varian	4.178		1.38	
Skor terendah	20.00		1.0	
Skor tertinggi	28.0		4.7	

4. **SIMPULAN**

Penerapan media pembelajaran berbasis multimedia memiliki pengaruh yang positif terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar pada materi gerakan sholat. Hasil perhitungan angket menunjukkan peningkatan rata-rata lebih tinggi pada kelas eksperimen, yaitu sebesar 0.291 menjadi 3.10, pada kelas kontrol sebesar 0.56 menjadi 0.6. Perhitungan signifikansi menunjukkan 0.04 0.291 dari selisih pre test dan post test, Perhitungan signifikansi menunjukkan $0.055 > 0.050$, artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar.

11-PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GERAKAN SHOLAT

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Wira Daramatasia. "Hubungan HUBUNGAN JUMLAH CD4 DENGAN KUALITAS HIDUP PADA ORANG DENGAN HIV/AIDS (ODHA) DI JOMBANG CARE CENTER PLUS", Jurnal Ilmiah Kesehatan Media Husada, 2019 Publication	6%
2	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	4%
3	jurnal.untad.ac.id Internet Source	3%
4	repository.upi.edu Internet Source	3%
5	www.online-journal.unja.ac.id Internet Source	2%
6	tr.scribd.com Internet Source	2%
7	Submitted to Universitas Terbuka	



jurnal.fkip.uns.ac.id

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On